**КАРТА оценки качества развивающей предметно – пространственной среды**

**в МБДОУ «Детский сад № 2»**

**Мониторинговая карта**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие (дата) | 2 полугодие (дата) |
| Сентябрь 2023 года | Май 2024года |

Группа средняя

Воспитатели: Пашкевич Г.Н., Коваленко Л.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Оценка степени проявления показателей | |  | |  |  | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | |  | |  | |  |
|  | РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) | **4** |  | |
|  | РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства | **4** |  | |
|  | РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) | **4** |  | |
|  | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям | **4** |  | |
|  | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов | **4** |  | |
|  | Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) | **4** |  | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | |  | |  | |  |
|  | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) | **4** |  | |
|  | Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) | **4** |  | |
|  | Эстетическая направленность | **4** |  | |
|  | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка | **4** |  | |
|  | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве | **3** |  | |
|  | В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия | **4** |  | |
|  | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования | **3** |  | |
| **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | |  | |  | |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие | **4** |  | |
|  | Познавательное развитие | **4** |  | |
|  | Речевое развитие | **4** |  | |
|  | Художественно-эстетическое развитие | **4** |  | |
|  | Физическое развитие | **4** |  | |
| **Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | |  | |  | |  |
|  | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования | **3** |  | |
|  | Создание условий для двигательной активности | **4** |  | |
|  | Создание условий для художественно-продуктивной деятельности | **4** |  | |
|  | Создание условий для познавательной активности | **4** |  | |
|  | Создание условий для сюжетно-ролевых игр | **4** |  | |
|  | Создание условий для чтения художественной литературы | **4** |  | |
|  | Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности | **4** |  | |
|  | Создание условий для организации уголка дежурства | **4** |  | |
|  | Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) | **4** |  | |
| **Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | |  | |  | |  |
|  | Соответствие среды реализуемой образовательной программе | **4** |  | |
|  | Творческое преобразование среды | **4** |  | |
|  | Создание среды на основе собственных разработок | **3** |  | |
|  | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) | **3** |  | |
|  | Технические средства обучения | **4** |  | |
|  | Использование новинок методической литературы | **4** |  | |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | | **3,8** |  |  | |  |  | | |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 **-** 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).

**КАРТА оценки качества развивающей предметно – пространственной среды**

**в МБДОУ «Детский сад № 2»**

**Мониторинговая карта**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие (дата) | 2 полугодие (дата) |
| Сентябрь 2023 года | Май 2024года |

Группа старшая

Воспитатели: Михайленко Е.Н., Коваленко Л.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Оценка степени проявления показателей | |  | |  |  | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | |  | |  | |  |
| 1. | РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) | **4** |  | |
| 2. | РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства | **4** |  | |
| 3. | РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) | **4** |  | |
| 4. | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям | **4** |  | |
| 5. | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов | **4** |  | |
| 6. | Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) | **4** |  | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | |  | |  | |  |
| 7. | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) | **4** |  | |
| 8. | Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) | **4** |  | |
| 9. | Эстетическая направленность | **4** |  | |
| 10. | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка | **4** |  | |
| 11. | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве | **4** |  | |
| 12. | В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия | **4** |  | |
| 13. | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования | **3** |  | |
| **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | |  | |  | |  |
| 14. | Социально-коммуникативное развитие | **4** |  | |
| 15. | Познавательное развитие | **4** |  | |
| 16. | Речевое развитие | **4** |  | |
| 17. | Художественно-эстетическое развитие | **4** |  | |
| 18. | Физическое развитие | **4** |  | |
| **Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | |  | |  | |  |
| 19. | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования | **4** |  | |
| 20. | Создание условий для двигательной активности | **4** |  | |
| 21. | Создание условий для художественно-продуктивной деятельности | **4** |  | |
| 22. | Создание условий для познавательной активности | **4** |  | |
| 23. | Создание условий для сюжетно-ролевых игр | **4** |  | |
| 24. | Создание условий для чтения художественной литературы | **4** |  | |
| 25. | Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности | **4** |  | |
| 26. | Создание условий для организации уголка дежурства | **4** |  | |
| 27. | Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) | **4** |  | |
| **Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | |  | |  | |  |
| 28. | Соответствие среды реализуемой образовательной программе | **4** |  | |
| 29. | Творческое преобразование среды | **4** |  | |
| 30. | Создание среды на основе собственных разработок | **3** |  | |
| 31. | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) | **4** |  | |
| 32. | Технические средства обучения | **4** |  | |
| 33. | Использование новинок методической литературы | **4** |  | |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | | **3,9** |  |  | |  |  | | |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 **-** 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).

**КАРТА оценки качества развивающей предметно – пространственной среды**

**в МБДОУ «Детский сад № 2»**

**Мониторинговая карта**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие (дата) | 2 полугодие (дата) |
| Сентябрь 2023 года | Май 2024года |

Группа подготовительная

Воспитатели: Альмурзинова С.Ш., Дусамбаева А.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Оценка степени проявления показателей | |  | |  |  | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | |  | |  | |  |
| 1. | РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) | **4** |  | |
| 2. | РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства | **4** |  | |
| 3. | РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) | **4** |  | |
| 4. | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям | **4** |  | |
| 5. | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов | **4** |  | |
| 6. | Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) | **4** |  | |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | |  | |  | |  |
| 7. | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) | **4** |  | |
| 8. | Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) | **4** |  | |
| 9. | Эстетическая направленность | **4** |  | |
| 10. | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка | **4** |  | |
| 11. | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве | **4** |  | |
| 12. | В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия | **4** |  | |
| 13. | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования | **4** |  | |
| **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | |  | |  | |  |
| 14. | Социально-коммуникативное развитие | **4** |  | |
| 15. | Познавательное развитие | **4** |  | |
| 16. | Речевое развитие | **4** |  | |
| 17. | Художественно-эстетическое развитие | **4** |  | |
| 18. | Физическое развитие | **4** |  | |
| **Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | |  | |  | |  |
| 19. | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования | **4** |  | |
| 20. | Создание условий для двигательной активности | **4** |  | |
| 21. | Создание условий для художественно-продуктивной деятельности | **4** |  | |
| 22. | Создание условий для познавательной активности | **4** |  | |
| 23. | Создание условий для сюжетно-ролевых игр | **4** |  | |
| 24. | Создание условий для чтения художественной литературы | **4** |  | |
| 25. | Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности | **4** |  | |
| 26. | Создание условий для организации уголка дежурства | **4** |  | |
| 27. | Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) | **4** |  | |
| **Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | |  | |  | |  |
| 28. | Соответствие среды реализуемой образовательной программе | **4** |  | |
| 29. | Творческое преобразование среды | **4** |  | |
| 30. | Создание среды на основе собственных разработок | **4** |  | |
| 31. | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) | **4** |  | |
| 32. | Технические средства обучения | **4** |  | |
| 33. | Использование новинок методической литературы | **4** |  | |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | | **4** |  |  | |  |  | | |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 **-** 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).