

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2»
протокол № 3 от 23.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
Вострикова Т.В..
приказ № 19 от 24.03.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад №2» за 2022г.
(01.01.2021-31.12.2022г)**

Адамовка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	20
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	26

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» (далее – *детский сад*) за 2022 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ» от 14.06.2013 года № 462». Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие разделы:

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» (далее - организация) действует на основании:

- Устава, утвержденного Распоряжением от 23.07.2021г. №559;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №1672-1, выданной министерством образования Оренбургской области от 28.04.2015г. (бессрочно).

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 2;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №2 представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ №2;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ №2 и (или) родителями (законными представителями);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ №2.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 110 ребенка, фактическая наполняемость 108. Укомплектованность детьми-98.2%.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Нормативные сроки обучения: от 2 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, открывающие их возможности для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, успешной социализации к обучению в школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: образовательная программа - 2 часть формируемая участникам образовательных отношений «Мой край родной» для детей (4-7 лет)

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Актуальность программы заключается в том, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка – инвалида с НОДА (ДЦП) 5-7 лет, разработана организацией самостоятельно на основе ООП

ДО и Примерной АОП, с учетом ИПРА и мнения родителей, реализуется в группе общеразвивающей направленности. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования ребенка с нарушением опорно - двигательного аппарата (ДЦП).

Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком – инвалидом (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации 1 человек.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, с ориентацией на зоны ближайшего и актуального развития.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанника в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми - инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, внедрение специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре.

Вывод: оценка образовательной деятельности – удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Вострикова Татьяна Валентиновна.

Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Участие в митинге , посвященном 9 Мая
2. Предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний
3. Экологический субботник по уборке территории

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2022 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал критерии ВСОКО в дошкольной образовательной организации; о создании условий в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – удовлетворительная.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ №2 и используются исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты:

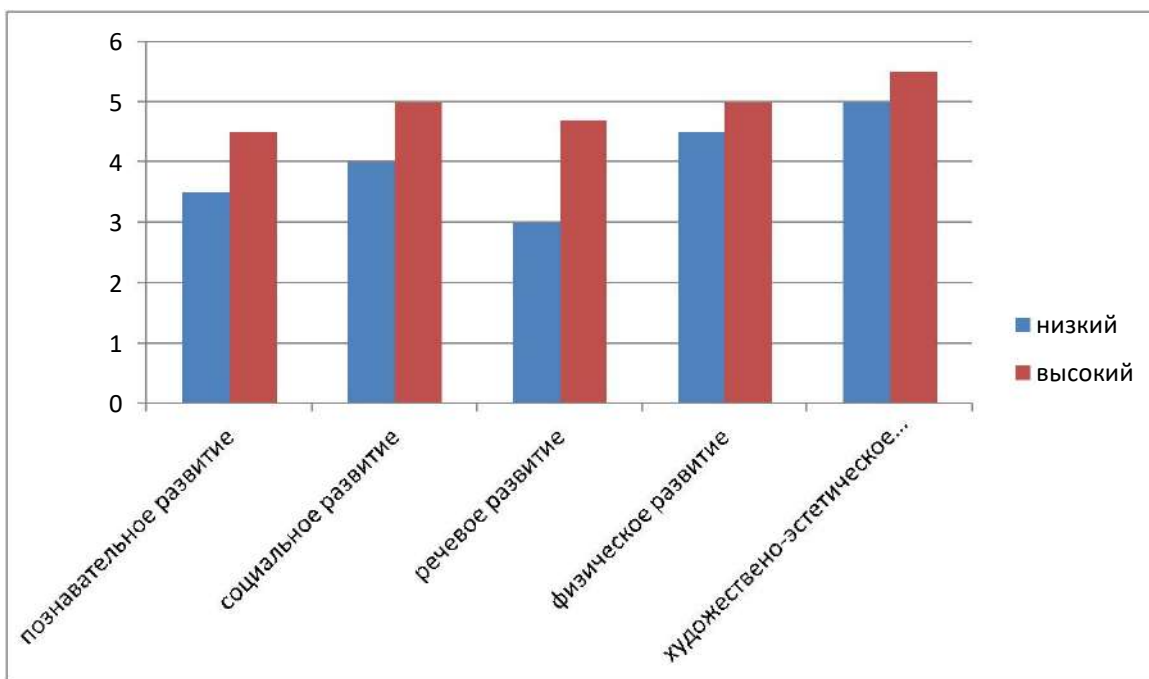
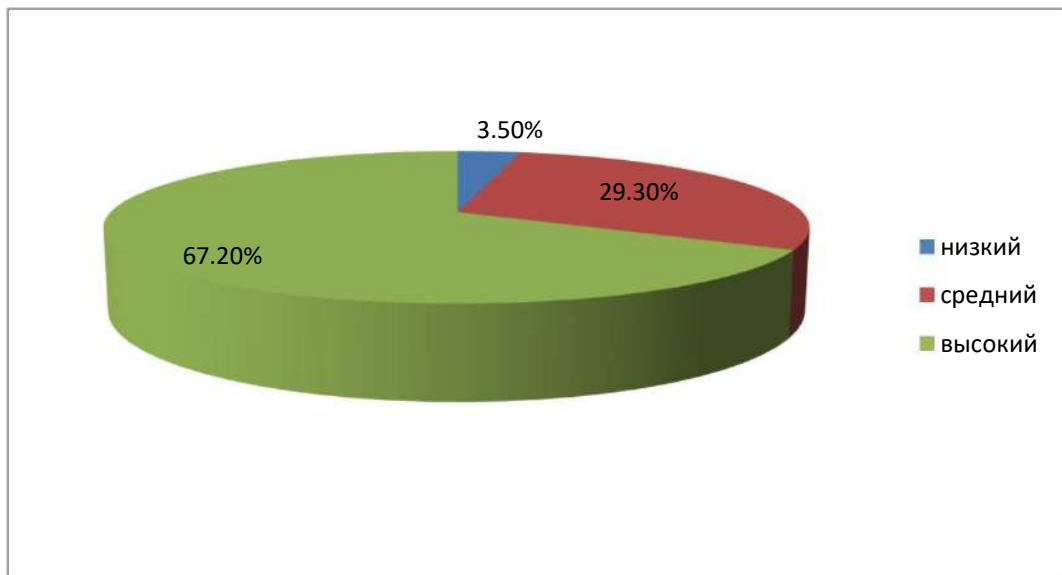
Уровень освоения ООП ДО ДОУ (май 2022)

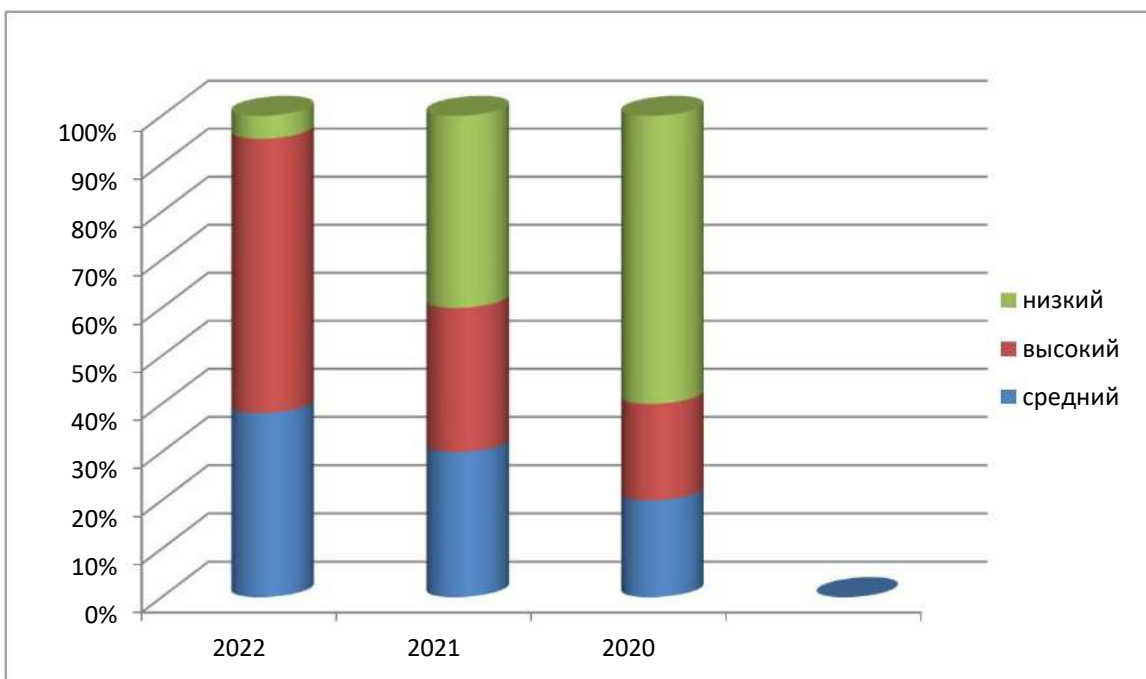
Образовательные области	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество обследованных воспитанников	% воспитанников освоили ОПП
Социально-коммуникативное развитие	54	67.5%	24	30%	2	2.5%	80	74,7
Познавательное развитие	58	68%	23	27%	4	5%	85	78,7
Речевое развитие	46	59.7%	26	33.7%	5	6.6%	77	71,2

Художественно-эстетическое развитие	59	69.4%	25	29.4%	1	1,2%	85	78.7
Физическое развитие	57	71.2	21	26.2%	2	2.6%	80	74,1

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении непрерывная образовательная деятельность, отводимая на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам с обучающимися, организована в форме образовательных предложений для целой группы (занятие) – далее по тексту занятие.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 учебный год (конец года)





Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с пандемией коронавирусной инфекции и снижением посещаемости детей в детский сад.

В сети ВК создана персональная страница МБДОУ «Детский сад №2» <https://vk.com/public214017229>

Администратор страницы – учитель-логопед Пильгаева Ю.А.; воспитатель Матвеева Е.В.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном Учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения

<https://adamovka2.tvoyasadik.ru>

В соответствии с годовым планом, ООП ДО и АООП ДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице ВК, сайте МБДОУ №2 и в иных педагогических порталах. За отчетный период педагоги ДОУ работают над размещением публикаций, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Для ребенка - инвалида в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2021-2022 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное

поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

- Психологические аспекты взаимодействия детского сада с семьей в условиях ФГОС ДО (педагог- психолог Жантиминова А.К.)
- Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО (воспитатель Михайленко Е.Н.)
- Использование музыкальной терапии в работе с родителями. (музыкальный руководитель Стрельцова Т.И.)
- Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ДОУ (воспитатель Альмурзинова С.Ш.)

В 2022 году были проведены общесадовские родительские собрания:

1. Информация о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
2. Психологическая безопасность детей в ДОУ и в семье.
3. Об итогах реализации Программы развития МБДОУ №2.

В дошкольном учреждении работает консультационный центр, где могут получить психолого-педагогическую помощь родители детей, не охваченных дошкольным образованием. За 2022 год в консультационный центр обращений от родителей (законных представителей) не поступало.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с ООП ДО и АОП ДО.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого,

который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной образовательной нагрузки в каждой возрастной группе в соответствии с нормами СанПин.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 67%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор.

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно- развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом актуальных рекомендаций ТПМПК. В 2022 году индивидуальные маршруты разрабатывались с учётом новых рекомендаций ТПМПК, заведены журналы по взаимодействию воспитателей и учителя-логопеда со специалистами ДОУ. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинской сестрой , педагогом-психологом, учителем – логопедом , что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

В 2022 году скорректировали ООП ДО, включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МБДОУ «Детский сад №2». Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ №2 было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы.

Всего обследовано 14 ребенка. Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем-слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

- учебная мотивация-2 человека
- учебно-игровая мотивация- 10 человек
- игровая мотивация - 2 человека

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение.

Таким образом, 80% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МБДОУ №2 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме, но по причине короновирусных ограничений, праздник проведен на улице.

В октябре проведено родительское собрание «Год перед школой», с привлечением учителя начальной школы МБОУ СОШ №1. Организатором собрания стал педагог-психолог Жантиминова А.К.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагога психолога ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии.

Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи пандемией короновирусной инфекции.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная.

Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 29 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, 8 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 -музыкальный руководитель , 1 - учитель-логопед и 6 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Укомплектованность МБДОУ «Детский сад №2» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию	Фактически	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	3.3%%
Педагогические	8	8	28.5%%
Музыкальный руководитель	1	1	3,3%
Учитель-логопед	1	1	3,3%
Педагог-психолог	1	1	3.3%

Иные работники ДОУ	17	17	58,3%
-----------------------	----	----	-------

Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20-30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
кол-во педагогов -11	1	9	1

показатели по педагогическому стажу

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
Педагогов	5	0	2	4

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году, составляет 11 человек.

В период дистанционного образования активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

В 2022 году установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» Вышарь О.В.; установлена первая квалификационная категория по должности «учитель - логопед» Пильгаева Ю.А.,

В 2022 году количество педагогов без категории-1 воспитатель, в связи с обновлением кадрового состава

Год	Образование			Квалификация			
	высшее	средне-специальное	обучающиеся в ВУЗах	высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022							
Всего педагогов-11	5 человек	6 человек	1	5 человек	5 человек	0	1 человек

Достижения педагогов в конкурсном движении в 2022г. Выполнение задачи по удовлетворению потребности детей в самовыражении проходило через участие в Международных , всероссийских конкурсах, районных фестивалях и конкурсах:

Международные конкурсы

Стрельцова Т. И. (музыкальный руководитель) - Диплом Международного конкурса Апрель «Музыкальная шкатулка» за подготовку Г.Ульяны, 1 место 2022г.

Стрельцова Т. И. (музыкальный руководитель) - Диплом Международного конкурса Апрель «Музыкальная шкатулка» за подготовку Х. Максима, 1 место 2022г.

Стрельцова Т. И. (музыкальный руководитель) - Диплом Международного конкурса Апрель «Музыкальная шкатулка» за подготовку К. Вики, 1 место 2022г.

Стрельцова Т. И. (музыкальный руководитель) - Диплом Международного конкурса Апрель «Музыкальная шкатулка» за подготовку К. Кирилла, 1 место 2022г

Всероссийские конкурсы

Жантимирова А.К (Педагог- психолог) Сертификат всероссийского вебинара «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия», участник 2022г.

Альмуринова С.Ш. (воспитатель) - Диплом руководителя всероссийского конкурса Педагогический портал «Лимпопо», 1 место 2022г.

Альмуринова С.Ш. (воспитатель) - Диплом всероссийского тестирования «Тотал Тест Апрель 2021», 1 место 2022г.

Альмуринова С.Ш. (воспитатель) - Диплом всероссийского конкурса талантов «Мир театра», 2 место 2022г.

Колонькова О. А. (воспитатель) - Диплом всероссийского конкурса талантов. Номинация « Мир театра» «Пальчиковый театр», 2 место 2022г.

Колонькова О. А. (воспитатель) - Диплом всероссийского конкурса талантов. Номинация « Мое призвание - воспитатель», 2 место 2022г.

Матвеева Е.В. (воспитатель) - Благодарственное письмо всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги», 1 место 2022г.

Вышарь О.В. (воспитатель) - Грамота всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 2 место 2022г.

Вышарь О.В. (воспитатель) - Грамота в зональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 3 место 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) - Сертификат всероссийского вебинара «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», участник 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) - Сертификат всероссийского вебинара «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия», участник 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) - Сертификат всероссийского вебинара «Основные составляющие волшебной формулы, которая поможет ребёнку заговорить», участник 2022г.

Дусамбаева А.Е. (воспитатель) – Сертификат участия во всероссийском мастер-классе «Эффективное планирование летнего оздоровительного периода воспитателями ДОО», участник 2022г.

Михайленко Е.Н. (воспитатель) – Диплом всероссийского тестирования для педагогов «

Особенности воспитания детей согласно ФГОС», лауреат 1 степени 2022г.

Областные конкурсы

Матвеева Е.В. (воспитатель) - Диплом областного педагогического конкурса «Лаборатория педагога», 1 место 2022г.

Сертификаты

Жантимирова А.К (Педагог- психолог) - Сертификат «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», участник 2022г.

Жантимирова А.К (Педагог-психолог) - Сертификат члена жюри районного конкурса исследовательских работ «Эврика», участник 2022г.

Альмуринова С.Ш. (воспитатель) - Сертификат члена жюри Районный конкурс «Эврика», участник 2022г.

Пашкевич Г.Н. (воспитатель) - Сертификат участника онлайн-семинара « Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации», участник 2022г.

Пашкевич Г.Н. (воспитатель) - Сертификат участника онлайн-семинара « Организация образовательного процесса в группах раннего возраста», участник 2022г.

Пашкевич Г.Н. (воспитатель) - Сертификат участника онлайн-семинара « Организация и оценка качества трудового направления в ДОО», участник 2022г.

Пашкевич Г.Н. (воспитатель) - Сертификат участника онлайн-семинара « Организация и оценка качества патриотического направления в ДОО», участник 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) - Сертификат активного участника вебинара «Обучение школьников с нарушениями речевого развития», участник 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) – Свидетельство семинара «Организация учебных проектов с использованием инструментов Microsoft», участник 2022г

Колонькова О. А. (воспитатель) - Диплом куратора районного конкурса исследовательских работ «Эврика», участник 2022г.

Тажирбаева К.А. (воспитатель) - Диплом куратора районного конкурса исследовательских работ «Эврика», 2 место 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) - Сертификат районного семинара учителей начальных классов, выступление по теме «Дисграфия. Коррекция и профилактика», участник 2022г.

Пильгаева Ю.А. (учитель-логопед) - Сертификат РМО педагогов коррекционных классов и педагогов ДОУ, выступление на тему «Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса. Преемственность в работе», участник 2022г.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка - инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

- технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию и

социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

Средства обучения

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. – М., 2018.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. – М., 2017.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

7. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М., 2017.

1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.» – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.

2. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография.» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

3. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» – М. Просвещение, 2006. – 192с.

4. «Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий.»/Под ред. Грибовской А.А. – М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.

5. Новицкая С. А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника», 2012 г.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:

Методические разработки по темам самообразования: «Игра как средство общения дошкольников»- воспитатель Матвеева Е.В., « Развитие мелкой моторики» - воспитатель Пашкевич Г.Н.; Вышарь О.В.,

« Развитие творческих способностей детей подготовительной группы с помощью оригами»- воспитатель Тажирбаева К.А.

«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»- воспитатель Альмурзинова С.Ш.;

« Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе»- воспитатель Колонькова О.А.;

Проект по экологии « Волшебница вода» - воспитатели: Альмурзинова С.Ш. ; Матвеева Е.В. ; Проект « Петушок и его семья» - воспитатель Пашкевич Г.Н. Вышарь О.В. ; Проект « Мы здоровье сэкономим» воспитатель Колонькова О.А.; Проект « Звуки вокруг нас»; « Откуда берется звук»; « Музыкальные звуки» - музыкальный руководитель Стрельцова Т.И.; Проект « День Победы»- воспитатель Дусамбаева А.Е. Дидактическая игра на развитие межполушарных связей "Мячик и ладошки"- педагог-психолог Жантимилова А.К.; Проект «В школу с радостью пойдем!» Интерактивная гостиная – форма взаимодействия с родителями - педагог- психолог Жантимилова А.К. ., «История создания традиционной народной куклы»- воспитатель Матвеева Е.В.- мастер-класс;

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться.

Методические издания размещены по разделам: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» 2015-2019 г.г., журнал «Дошкольник» (2020-2021 г.г.), Укомплектованность методическими изданиями составляет - 75%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО Ростелеком . Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. Располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная . Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Оценка состояния объектов</i>
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также мебелью, отвечающей присмотр и уход за детьми.	Групповые помещения оснащены современной гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, Музыкальные инструменты.	Удовлетворительное.
Совмещенный музыкальный зал с физкультурным	Музыкальная деятельность, развлечения, утренняя дидактические игры, гимнастика индивидуальные занятия, занятия физической культурой, нетрадиционные формы закаливания.	Фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, мультимедийная техника(проектор, экран) Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные модули, маты.	Удовлетворительное.
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда Совмещенный Методический кабинет	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов; диагностика и	Диагностический коррекционный материал, развивающие игры, дидактические игры, пособия и игрушки, наглядные пособия, логопедический	Удовлетворительное.

	коррекция речевых нарушений).	уголок. Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран.	
	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно--методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал;	Удовлетворительное.
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры.	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи»)	Удовлетворительное.
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.	Удовлетворительное.
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды.	Стиральные машинки, утюги.	Удовлетворительное.
Холлы	Информационное использование.	Информационные стенды: визитка МБДОУ «Детский	Удовлетворительное.

		сад №2», галерея детских работ, система пожаротушения, информация для родителей.	
--	--	--	--

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, бубны, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, телевизор, световой ящик для работы с песком, сенсорная мозаика, игровой набор «Инклюзив» и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, сделанные руками педагогов и родителей, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки направленные на сенсорное и физическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Игровой материала размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-

развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены игры и наглядный материал по устному народному творчеству, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с этой темой.

-Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в том, что делается упор на экологическое воспитание детей и художественно-эстетическое развитие детей. Уголок рисования представлен разнообразными материалами и инструментами для рисования. Также организована выставка детского творчества. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, площадка ПДД, «Экологическая тропа».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 6.522 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается . Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов

движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории (подготовительная группа) оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МБДОУ №2 функционирует площадка ПДД.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.10.2021 года № 56.05.04.000.М.000134.10.21., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области. В МБДОУ №2 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, кастилянской выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает – Адамовское ОВО - ФФГКУ "УВО ВНГ России по Оренбургской области. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.

В ДОУ требуется проведение ремонтных работ, замена половых покрытий в 1 младшей группе; проведение косметических ремонтов, обеспечение технического обследования здания учреждения.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №2 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества

образования». Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ №2; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. В декабре 2022 года была проведена тематическая проверка «Организация образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МБДОУ №2 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие в конкурсах. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования. **Диплом участника «Эврика-2022»** Ульяна Г.; Нурсултан К. – призер 2 место грамота; **Диплом Международного конкурса Апрель» Музыкальная шкатулка»** Виктория К.; Кирилл К.; Максим Х.; Ульяна Г. **Всероссийский конкурс талантов «Кроссворды и сканворды»** Диплом Виктория К. **Международная викторина для дошкольников Веселые примеры** Диплом Тимур Ж.; Матвей Б.; Медет С.; Ильдар И.; Семен Д. **Международная викторина для дошкольников Синонимы и антонимы** Диплом Медет С.; Нурсултан К.; Иван К.; Иван Ш.; Матвей Б.; Семен Д.; **Диплом за участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков Любимый мульт герой** Анна Х.; **Диплом участника всероссийского конкурса «Мой любимый домашний питомец»** Виктория К.; **Всероссийский конкурс «Мы кормушку Смастерили»** Данияр У.; **«Космос мир фантазий» День космонавтики (дефиле костюмов)** Дмитрий Н. Иван Ш.; Иван К.; Матвей Б.; Ильмира А.; Семен С.; Егор Ш.; Алдияр К.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 85 человек. Родители на высоком уровне отметили

работу дошкольного учреждения за 2021-2022 уч.год. Отметим профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

На вопрос «Какая информация, полученная от педагогов, является для Вас полезной?»:

- организационного характера (режим дня, расписание занятий и т.д.) информация об образовательном процессе (о проведенных занятиях, о творческом процессе детей и т.д.) рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, консультации воспитателей и специалистов о развитии и воспитании ребенка

Ответы распределились следующим образом:

78,7% (85ч) считают необходимой информацию организационного характера, полезными являются консультации воспитателей и специалистов для 74,5% (80) родителей. 76,8% (83ч) считают актуальной информацию об образовательном процессе, 78,7% (85ч) читают с удовольствием информацию рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.).

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2021-2022 учебном году составил 86%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №2

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 10.5 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в 108/100 общей численности воспитанников, получающих услуги человек/%присмотра и ухода:	0 человека
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	0 человека
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1.9%/

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/1.9%/
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 45,5%/
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	5 человек / 45,5%/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование	6человек/54.5%/
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /54.5%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификация , в общей численности педагогических работников , в том числе:	10человек/90.9%/
1.8.1	Высшая	5 человек/45.5\
1.8.2	Первая	5 человек/45.5\
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет :	11человек /100%/
1.9.1	До 5 лет	5человек/45.5%\
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9.09%/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/9.09%/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/9.09%/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших человек/% за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОО	11человек/100%/

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов а общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11человек/100%/
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11человек/108человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагог-психолог	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных активностей площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующими показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №2 (на 2022 г.) в режиме полного дня осваивают 108 воспитанников. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 2 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 20 человек. 88 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 108 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ДЦП 1 воспитанник (5,5%) с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с прошлым годом данные не изменились. Также эти воспитанники получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 14 дней. По причине нерабочих дней и низкой посещаемостью в период коронавирусной инфекции.

Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 11 человек. Численность педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование составило 5 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 5 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 6 человек. Большое количество молодых педагогов, которые имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 90,9%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 45,5%-5 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 45,5%-5 человек. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 45,5%, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Количество работников в возрасте до 30 лет- 1 педагог, от 55 лет остался прежним. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался прежним.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что для организации и осуществления образовательной деятельности несмотря на то, что музыкальный зал совмещается с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Также в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, цветники, который способствует полноценным всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно пространственной среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ №2

Т.В.Вострикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307167

Владелец Вострикова Татьяна Валентиновна

Действителен с 21.09.2022 по 21.09.2023